



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

EIXO TEMÁTICO: Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à Educação
FORMA DE APRESENTAÇÃO: Relato de Vivência

O USO DO “PLICKERS” EM SALA DE AULA NO ESTUDO DO INGLÊS

Jésus Vanderli do Prado ¹

Resumo

Este Relato de Vivência, no âmbito da pesquisa financiada pela Fapemig, delinea sobre uma experiência como professor da rede pública estadual, no Ensino Médio, com o uso do “Plickers”, uma ferramenta web que funciona apenas online, disponível também como aplicativo para smartphones. Essa aplicação foi utilizada por mim e por alunos líderes de grupos no aprendizado da língua inglesa em sala de aula. Pode-se dizer que seu uso em sala de aula para estudar a conjugação dos verbos na língua inglesa promoveu a interação professor- aluno e alunos-alunos, resultando em uma aprendizagem em colaboração.

Palavras Chave: Smartphones; “Plickers” em sala de aula; Língua inglesa; Aprendizagem em colaboração.

INTRODUÇÃO

As tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) tem propiciado uma integração da sociedade mundial, contribuindo para os avanços tecnológicos com um fluxo de informação, produtos e serviços na internet (FINARD E PORCINO, 2014). Essas tecnologias propiciam a interação dos usuários de celulares e computadores com novos softwares, também conhecidos como aplicativos (LIZ, 2015). Dessa forma, é necessário que os educadores estejam integrados com essa cultura tecnológica para atuar pautado nos interesses dos alunos de modo a contribuir no aprendizado.

Essas tecnologias oferecem aos alunos e professores possibilidades reais de aprendizagem nas diferentes disciplinas em sala de aula ou fora dela. De acordo com Liz (2015), pode ser relevante o uso dessas ferramentas para o aprendizado do inglês como língua estrangeira e internacional. Desse modo, este Relato de Vivência tem por objetivo delinear sobre uma experiência vivida como professor da rede pública estadual, especificamente do Ensino Médio, com o uso do “Plickers”. Seu download pode ser feito na Play Store para android, na App Store para iOS e no computador, pode ser acessado o site: www.plickers.com. Pode ser utilizado em aulas de todas as disciplinas pois é uma ferramenta para trabalhos em grupos.

METODOLOGIA

Foram idealizadas e realizadas aulas para o ensino de Inglês com o uso do “Plickers”. Na primeira aula foi feito o cadastro dos alunos no site do “Plickers”, iniciando por “sign up” que significa “inscrever-se”, pelo professor e pelos alunos líderes dos grupos. Foi feito o download e instalação do “Plickers” nos smartphones e criada uma conta por cada um dos que comandaram as

¹ Mestrando em Educação na Univás, Av. Pref. Tuany Toledo,470 CEP 37554-210, Pouso Alegre – MG, jesuspradomestrando@gmail.com



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

atividades. Os outros alunos acompanharam para ver como tudo funcionava e posteriormente participaram das atividades. A conta criada também foi acessada pelo professor e pelos alunos líderes dos grupos em seus respectivos computadores para que o “Plickers” funcionasse do modo desejado durante a aula. Tanto no acesso no notebook feito pelo site, através do navegador Google Chrome, como no celular, realizado por meio do aplicativo móvel, o professor e alunos líderes clicaram em “add new class” (adicionar nova classe); “Name your class” (nome da sua sala); “year” (ano escolar); “subject” (assunto), para escolher uma das opções em cada um desses itens. Acessaram a aba que permite a escolha da cor que melhor representasse a turma de alunos por parte do professor, e ou integrantes do grupo por parte dos alunos líderes, e, posteriormente, em “save” salvaram o perfil da turma e ou dos integrantes do grupo, e foram direcionados para uma nova tela. No lado esquerdo dessa tela apareceu a cor escolhida e o nome da turma para o professor e a cor escolhida e o nome dos integrantes do grupo para os alunos líderes, e, do lado direito, a opção “Add Rooster” permitiu adicionar o nome dos alunos em “First last” (primeiro e último nome). Em “save” foram salvos todos os nomes digitados.

Na segunda aula, continuando a mesma atividade, em uma nova tela do “Plickers”, ao clicar na opção “library” que significa “biblioteca” foi aberta uma caixa de texto com “+new question” (+nova questão), onde o professor e alunos líderes dos grupos inseriram as questões mistas que seriam realizadas em aula, abordando os tempos verbais: “Simple Present” e “Simple Past”. Mais especificamente, ao clicar “+new question” a primeira questão foi digitada e clicando no tipo de questões “Multiple choice” (Múltipla escolha), uma caixa de texto aberta permitiu digitar as quatro alternativas de respostas dessa questão, da letra A até a D. Puderam escolher a alternativa de resposta correta e em “save and create new” (salvar e criar nova) permaneceram nessa mesma tela. A indicação da alternativa correta aparece somente a quem comanda a atividade. Com esse mesmo procedimento foram criadas mais 9 questões que puderam ser vistas pelos que comandavam as atividades, clicando em “library”. O “Plickers” permite inserção de até sessenta e três (63) questões. Com o “Plickers” acessado no notebook, em “cards” ou “cartões” apareceu “Plickers cards” em formato PDF, com 42 “cards” (Número de alunos da turma) para o professor, e, 5 “cards” (número de alunos por grupo) para os líderes dos grupos. Cada “cards” tem formato quadrado com lados A, B, C e D e está sincronizado com o nome e número correspondente a cada aluno.

Na terceira aula foi realizada por todos os alunos a atividade inserida no “Plickers”. Como a conta no “Plickers” nos smartphones é a mesma que no notebook, todas as questões e nomes dos alunos cadastrados no “Plickers” estavam nesses dois dispositivos utilizados. Ao clicar em “Live view” apareceu no notebook uma tela em branco. Ao acessar “Plickers” no smartphone e escolher a primeira questão “Choose the correct alternative to complete the sentence using the Simple Past: They _____ at 9 o'clock last Monday” e suas alternativas de resposta “A- arrives; B-arrived; C-arriving; D- arrive”, automaticamente apareceu essa questão e as alternativas de resposta na tela do notebook que estava conectado em um Projetor de slides, sendo vista por todos os alunos. Para essa aula os cartões gerados no “Plickers” impressos foram utilizados por cada um dos alunos. Nessa questão, por exemplo, para acertarem a resposta teriam que posicionar o lado do cartão que possui a letra B para cima. Quem posicionou o cartão “Plickers” com um dos outros três lados para cima errou essa questão.

Após os alunos todos posicionarem seus cartões “Plickers”, os que estavam no comando da atividade utilizaram o respectivo smartphone para scanear o cartão de cada participante. Essas imagens ficaram armazenadas no celular do professor e dos alunos líderes, permitindo-lhes um feedback dos acertos e erros por parte dos alunos. Quando foram feitas as capturas dos “cards”, no topo da tela do notebook, ao lado direito da questão, clicando em “graph” e em “reveal answer”



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

(revelar resposta) apareceu no rodapé da tela do notebook a resposta correta da questão realizada visualizada pelos participantes no Projetor de slides. Essa ação foi repetida tanto pelo professor com a turma toda de alunos, quanto pelos alunos líderes com os integrantes dos grupos. Esses mesmos procedimentos foram realizados com as outras nove questões planejadas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Ao acessar o feedback dos alunos que acertaram as respostas das questões e daqueles que erraram, como professor notei que houve uma maioria dos alunos (59%) que acertaram 70% das questões. Alguns alunos (20%) acertaram apenas 60%; outros (5%) acertaram 30% e ainda outros (9%) acertaram apenas 10% e 7% dos alunos erraram todas as questões. Depreende-se que é preciso trabalhar novas formas de estudar a conjugação dos verbos em inglês com essa turma, pois, de acordo com Liz (2015) da aprendizagem de língua inglesa, pelo uso dessas mídias móveis, pode decorrer a aquisição de habilidades e competências linguísticas por parte dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização do “Plickers” em sala de aula mostrou que essa tecnologia digital pode ser utilizada no estudo do inglês ou de outras disciplinas e pode despertar o interesse dos alunos pelo aprender. Pode promover a interação na relação professor- aluno e alunos-alunos em seus grupos e uma aprendizagem em colaboração.

REFERÊNCIAS

FINARDI, K. R.; PORCINO, M. C. Tecnologia e metodologia no ensino de inglês: impactos da globalização e da internacionalização. **Ilha do Desterro**[on-Line], n. 66, p. 239-283, 2014.

Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-80262014000100239> Acesso em: 20 fev. 2018.

LIZ, N.de et al. **Tecnologia móvel no ensino e aprendizagem de língua inglesa na escola**. 2015. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza). Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Disponível em: < repositorio.utfpr.edu.br/jspui/.../LD_PPGEN_M_Liz%2C%20Nevton%20de_2015.pdf> Acesso em: 20 fev. 2018.